

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**Кафедра «Педагогика профессионального обучения  
и иностранных языков»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета

«Экономика и управление»

доцент  Бекаров Г.А.

«27» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.16 «Методика обучения и воспитания»**

Направление программы - **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) программы - Экономика и управление в АПК

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс - **2 (2)**

Семестр - **3(3)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

**Нальчик - 2025**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Методика обучения и воспитания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. N 974 (далее – ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент  /Э.С. Лоова/

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

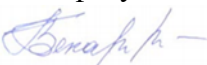
Протокол от «22» мая 2025 г. № 11

Зав. кафедрой, доцент  /Э.С. Лоова/

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к.э.н., доцент  – Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова  
«22» мая 2025 г.

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий в учреждениях системы профессионального образования и профильных классах общеобразовательных школ.

**Задачи дисциплины:** сформировать знания о технологии воспитательной деятельности, умения и навыки:

1. проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе;
2. определять и выбирать факторы, влияющие на развитие личности воспитуемого и педагога, характеризовать функции и соответствующие им виды деятельности педагога;
3. проводить психолого-педагогическую диагностику отдельного воспитанника и актива учащихся, планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, оценивать ее результативность;
4. разрешать педагогические конфликты.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
О П К-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> . Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Знать:</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>Владеть навыками:</b> формулировки цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> . Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

			<b>Владеть навыками:</b> применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИД-3 опк-3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> демонстрировать знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть навыками:</b> демонстрации форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИД-4 <sub>опк-3</sub> . Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть навыками:</b> применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИД-5 <sub>опк-3</sub> . Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть навыками:</b> применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> . Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <b>Владеть навыками:</b> демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> . Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Знать:</b> диагностические средства для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей <b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей <b>Владеть навыками:</b> отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> . Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и вне учебной деятельности	<b>Знать:</b> способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и вне учебной деятельности <b>Уметь:</b> применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и вне учебной деятельности <b>Владеть навыками:</b> применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и вне учебной деятельности
		ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> . Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	<b>Знать:</b> образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки <b>Уметь:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки <b>Владеть навыками:</b> формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> . Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знать:</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Владеть навыками:</b> отбора-диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> . Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знать:</b> различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Уметь:</b> применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Владеть навыками:</b> применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ИД-4 <sub>ОПК-5</sub> . Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Знать:</b> трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов <b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов <b>Владеть навыками:</b> формулировки трудностей в обучении и коррекции путей достижения образовательных результатов

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.О. 16** «Методика обучения и воспитания» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенные в учебный план направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), ), направленность (профиль) Экономика и управление в АПК.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	очная форма обучения	заочная форма обучения
	семестр	семестр
	3	3
	з.е. часов	з.е. часов
<b>1. Контактная работа з.е./час, в том числе:</b>	<b>1,75/63</b>	<b>0,55/20</b>
Лекции	16(4)*	4
практические занятия	32(4)*	8(2)*
групповые консультации	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>	9	5
<b>2. Самостоятельная работа в том числе:</b>	<b>0,5/45</b>	<b>2,33/84</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	18	80
Контроль (подготовка к промежуточной аттестации)	27	4
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивной форме

**4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий  
(очная форма обучения)**

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд.
Тема 1. Воспитательный процесс как динамическая система. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса	2 (2)*	4(2)*	2
Тема 2. Цели и задачи воспитания в профессиональном образовании	2	4	2
Тема 3. Методы обучения и их классификация	2	4	2
Тема 4. Эффективное общение - основа педагогического мастерства	2	4	2
Тема 5. Понятие педагогического конфликта. Причины возникновения	2	4	2
Тема 6. Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния. Педагогическое требование	2	4	2
Тема 7. Методика убеждения. Технологические правила организации убеждающего воздействия.	2	4	2
Тема 8. Методы и приемы воспитания	2(2)*	4(2)*	4
<b>Итого:</b>	<b>16(4)*</b>	<b>32(4)*</b>	<b>18</b>

**4.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
Тема 1. Воспитательный процесс как динамическая система. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса	0,5	1(2)*	10
Тема 2. Цели и задачи воспитания в профессиональном образовании	0,5	1	10
Тема 3. Методы обучения и их классификация	0,5	1	10
Тема 3. Эффективное общение - основа педагогического мастерства	0,5	1	10
Тема 4. Понятие педагогического конфликта. Причины возникновения	0,5	1	10
Тема 5. Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния. Педагогическое требование	0,5	1	10
Тема 6. Методика убеждения. Технологические правила организации убеждающего воздействия.	0,5	1	10
Тема 7. Методы и приемы воспитания	0,5	1	10
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>8(2)*</b>	<b>80</b>

( )\*- занятия, проводимые в интерактивной форме

**Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**4.3.1 Лекции**

№ п/п)	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Воспитательный процесс как целостная динамическая система	<b>ЛЕКЦИЯ № 1 Тема: Воспитательный процесс как целостная динамическая система</b> 1.Воспитательный процесс как целостная динамическая система. Сущность воспитательного процесса. 2. Цель воспитания 3.Факторы воспитания 4.Признаки и особенности процесса воспитания, принципы, законы и закономерности воспитания 5.Структура и уровни реализации воспитания. Понятие воспитательной системы, ее характеристики: социальная, искусственная, педагогическая система и т.д. 6. Этапы развития воспитательной системы и критерии оценки ее сформированности	2(2)*	0,5
2.	Цели и задачи воспитания в профессиональном образовании	<b>ЛЕКЦИЯ № 2 Тема: Цели и задачи воспитания в профессиональном образовании</b> Введение 1. Сущность и содержание процесса воспитания в учреждениях профессионального образования 2. Современные концепции и подходы воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. 3. Закономерности и принципы воспитания 4. Методы и формы воспитания в профессиональном образовании. 5. Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.	2	0,5



3.	Методы обучения и их классификация	<b>ЛЕКЦИЯ № 3 Тема: Методы обучения и их классификация</b> 1. Сущность и определение метода обучения. 2. Методы организации учебно- познавательной деятельности. 3. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. 4. Критерии выбора и сочетания методов обучения.	2	0,5
4.	Эффективное общение-основа педагогического мастерства	<b>ЛЕКЦИЯ № 4 Тема: Эффективное общение-основа педагогического мастерства</b> Введение 1. Общение — как основа педагогической деятельности 2. Функции и стили педагогического общения 3. Условия эффективного общения педагога 4. Ошибки в общении деятельности педагога Заключение	2	0,5
5.	Понятие педагогического конфликта. Причины возникновения	<b>ЛЕКЦИЯ № 5 Тема: Понятие педагогического конфликта. Причины возникновения</b> 1. Предмет, объект, условия конфликта 2. Типы конфликтов. 3. Виды, причины и сигналы конфликтов 4. Стадии конфликтов. 5. Педагогические конфликты. 6. Разрешение педагогического конфликта	2	0,5
6.	Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния. Педагогическое требование	<b>ЛЕКЦИЯ № 6 Тема: Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния. Педагогическое требование</b> Введение 1. Методы воспитательного воздействия на человека 2. Педагогическое требование Заключение	2	0,5
7.	Методика убеждения. Технологические правила организации убеждающего воздействия	<b>ЛЕКЦИЯ № 7 Тема: Методика убеждения. Технологические правила организации убеждающего воздействия</b> Введение 1. Структура убеждающего воздействия 2. Осуществление убеждающего воздействия 3. Методы воздействия убеждением 4. Технология убеждения	2	0,5
8.	Методы и приемы воспитания	<b>ЛЕКЦИЯ № 8 Тема: Методы и приемы воспитания</b> 1. Понятие метода воспитания 2. Система методов воспитания 3. Система приемов педагогического воздействия	2(2)*	0,5
<b>Итого:</b>			<b>16 (4)*</b>	<b>4</b>

#### 4.3.2 Практические занятия

№ п/п)	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Воспитательный процесс как целостная динамическая система	<b>Тема 1: Воспитательный процесс как целостная динамическая система</b> 1. Воспитательный процесс как целостная динамическая система. Сущность воспитательного процесса. 2. Цель воспитания 3. Факторы воспитания 4. Признаки и особенности процесса воспитания, принципы, законы и закономерности воспитания 5. Структура и уровни реализации воспитания. Понятие воспитательной системы, ее характеристики: социальная, искусственная.	4(2)*	1(2)*
2.	Цели и задачи воспитания в профессиональном образовании	<b>Тема 2: Цели и задачи воспитания в профессиональном образовании</b> Введение 1. Сущность и содержание процесса воспитания в учреждениях профессионального образования 2. Современные концепции и подходы воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. 3. Закономерности и принципы воспитания 4. Методы и формы воспитания в профессиональном образовании. 5. Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.	4	1
3.	Методы обучения и их классификация	<b>Тема 3: Методы обучения и их классификация</b> 5. Сущность и определение метода обучения. 6. Методы организации учебно- познавательной деятельности. 7. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. 8. Критерии выбора и сочетания методов обучения.	4	1
4.	Эффективное общение-основа педагогического мастерства	<b>Тема 4: Эффективное общение-основа педагогического мастерства</b> Введение 1. Общение — как основа педагогической деятельности 2. Функции и стили педагогического общения 3. Условия эффективного общения педагога 4. Ошибки в общении деятельности педагога Заключение	4	1
5.	Понятие педагогического конфликта. Причины возникновения	<b>Тема 5: Понятие педагогического конфликта. Причины возникновения</b> 1. Предмет, объект, условия конфликта 2. Типы конфликтов. 3. Виды, причины и сигналы конфликтов 4. Стадии конфликтов. 5. Педагогические конфликты. 6. Разрешение педагогического конфликта	4	1
6.	Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния. Педагогическое требование	<b>Тема 6: Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния. Педагогическое требование</b> Введение 1. Методы воспитательного воздействия на человека 2. Педагогическое требование Заключение	4	1

7.	Методика убеждения. Технологические правила организации убеждающего воздействия	<b>Тема 7: Методика убеждения. Технологические правила организации убеждающего воздействия</b> Введение 1. Структура убеждающего воздействия 2. Осуществление убеждающего воздействия 3. Методы воздействия убеждением 4. Технология убеждения	4	1
8.	Методы и приемы воспитания	<b>Тема 8: Методы и приемы воспитания</b> 1. Понятие метода воспитания 2. Система методов воспитания 3. Система приемов педагогического воздействия	4(2)*	1
<b>*Занятия, проводимые в интерактивной форме</b>			32 (4)*	8(2)*

( )\*- занятия, проводимые в интерактивной форме

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Б1.О. 16** «Методика обучения и воспитания» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения 45(84) часов, из них 18(80) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов; конспектирование материалов к опросу, к тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям; подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации 27(4) ч. для подготовки к экзамену, используется для самостоятельной подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Кол-во часов (очно, заочно)	Перечень учебно-методическ. обеспечения*	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования. Закономерности, принципы гуманистического воспитания.	2(10)	[1]* Стр.5-69 [2]* Стр.5-11 [3]* Стр.3-28	Подготовка к экзамену. Ответ на экзамене.
2.	Цели и задачи воспитание в профессиональном образовании. Основные направления воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.	2(10)	[1]* Стр.101-194 [2]* Стр.12-87 [3]* Стр.29-47	Подготовка к экзамену. Ответ на экзамене.
3.	Структура общения. Стили педагогического общения. Сущность, типы, пути, особенности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей, общественности.	2(10)	[1]* Стр.197-234 [2]* Стр.88-128 [3]* Стр.53-80	Подготовка к экзамену. Ответ на экзамене.
4.	Понятие педагогического конфликта. Причины возникновения. Технология решения педагогического конфликта: виды, типы, способы разрешения.	2(10)	[1]* Стр.235-303 [2]* Стр.131-141 [3]* Стр.87-100	Подготовка к экзамену. Ответ на экзамене.

5.	Технологические правила организации и осуществления поощрения и наказания. Методика убеждения. Технологические правила организации убеждающего воздействия. Внушение. Виды внушения.	2(10)	[1]* Стр.304-363 [2]* Стр.142-200 [3]* Стр.101-121	Подготовка к экзамену. Ответ на экзамене
6.	. Воспитание в адаптивной школе. Применение компьютерных телекоммуникаций глобальной сети Интернет, средств массовой информации в практике воспитания.	2(10)	[1]* Стр.364-416 [2]* Стр.215-238 [3]* Стр.131-142	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к экзамену. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
7.	Методы и приемы воспитания. Классификация методов. Выбор методов воспитания. Формы воспитательной работы: классификация, проблема выбора, формы коллективной творческой деятельности.	2(10)	[1]* Стр.417-462 [2]* Стр. 239-272 [3]* Стр.143-165	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к экзамену. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
8.	Методы воспитания. Понятие о методах воспитания. Их классификации. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Понятие о приемах воспитания.	4(10)	[1]* Стр.463-482 [2]* Стр.273-294 [3]* Стр.168-184	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к экзамену. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
8	Всего	18(80)		
9	Подготовка к промежуточной аттестации	27(4)	[1, 2, 3.] Конспект лекций	Подготовка к экзамену. Ответ на экзамене.
<b>Итого:</b>		<b>45(84)</b>		

*\* Перечень учебно-методического обеспечения приведён в разделе 8.*

## 6. Фонд оценочных средств при текущем и промежуточном контроле знаний студентов

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
<b>5 семестр</b>			
1.	Воспитательный процесс как динамическая система. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса Цели и задачи воспитания в профессиональном образовании	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы)
2.	Цели и задачи воспитания в профессиональном образовании	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы)

3.	Методы обучения и их классификация	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы)
4.	Эффективное общение - основа педагогического мастерства	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы)
5.	Понятие педагогического конфликта. Причины возникновения	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы)
6.	Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния. Педагогическое требование	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	3-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы)
7.	Методика убеждения. Технологические правила организации убеждающего воздействия.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	3-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы)
8.	Методы и приемы воспитания	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	3-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы)

## 6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков, а также освоения общепрофессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия, согласно календарному учебному графику. Промежуточный контроль - это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий за активное участие на практических занятиях);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется два блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев, при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** - студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» экзамен (при 49 и более баллов).

**10-14 баллов** - студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом

баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** - студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Методика обучения и воспитания» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

**ОПК - 3** - Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

**ОПК - 4** - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК - 5** - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В процессе освоения образовательной программы компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОПК-3</b>	Б1.О.13 Общая и социальная психология	2
	Б1.О.14 Общая педагогика	2
	Б1.О.16 Методика обучения и воспитания	3
	Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая	8
	Б3.ГИА 3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	
<b>ОПК-4</b>	Б1.О.14 Общая педагогика	2
	Б1.О.16 Методика обучения и воспитания	3
	Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая	8
	Б3.ГИА	
	3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	
<b>ОПК - 5</b>	Б1.О.14 Общая педагогика	2
	Б1.О.16 Методика обучения и воспитания	3
	Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая	8
	Б3.ГИА	
	3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине

применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльнорейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

#### **Промежуточная аттестация - экзамен.**

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов.

Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в **20** баллов, из которых **10** приходится на текущий контроль, **10** баллов на промежуточный. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

#### **Индикаторы достижения компетенций\***

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		Минимальный	Пороговый	средний	Высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно / не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено
ИД <sup>1</sup> опк-3- Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Знать:</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Не знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знает в общих чертах цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знает в достаточной степени цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Свободно формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	<b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Не умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Частично умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	На хорошем уровне умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	На высоком уровне умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	<b>Владеть навыками:</b> формулировки цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Не владеет навыками формулировки цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Частично владеет навыками формулировки цели и задач учебной и воспитательной деятельности	Не в полной мере владеет навыками формулировки цели и задач учебной и воспитатель-	В полной мере владеет навыками формулировки цели и задач учебной и воспитатель-









[illegible]

[illegible]

[illegible]

	<b>Владеть навыками:</b> применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не владеет навыками применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Частично владеет навыками применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не в полной мере владеет навыками применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В полной мере владеет навыками применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИД-40ПК-5- Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Знать:</b> трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не знает трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Частично знает трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не в полной мере знает трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	В полной мере знает трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
	<b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не умеет выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Частично умеет выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не в полной мере умеет выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	В полной мере умеет выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
	<b>Владеть навыками:</b> формулировки трудностей в обучении и коррекции путей достижения образовательных результатов	Не владеет навыками формулировки трудностей в обучении и коррекции путей достижения образовательных результатов	Частично владеет навыками формулировки трудностей в обучении и коррекции путей достижения образовательных результатов	Не владеет навыками формулировки трудностей в обучении и коррекции путей достижения образовательных результатов	В полной мере владеет навыками формулировки трудностей в обучении и коррекции путей достижения образовательных результатов

*\*На этапе освоения дисциплины*

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее 40 баллов. Если эта сумма меньше 30 баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна 30, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до 40 баллов.

Для допуска к экзамену студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене студент может получить 20 - 40 баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на 10 баллов.

Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее 20, то студенту выставляется 0 баллов. Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

#### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо) (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно) (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3, ИД-4 ОПК-3, ИД-5 ОПК-3, ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ОПК-4, ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5, ИД-3 ОПК-5, ИД-4 ОПК-5 в процессе освоения дисциплины**

**7.3. 1. Задания для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся:**

**3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

**1 - ый рейтинг**

1. Под воспитанием подразумевается:
  - а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
  - б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
  - в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:
  - а) регламентированность;
  - б) целенаправленность;
  - в) закрытость;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:
  - а) планирование;
  - б) последствие;
  - в) применение;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
4. К основным видам воспитательной деятельности относится:
  - а) реабилитационная деятельность;
  - б) организаторская деятельность;
  - в) учебная деятельность;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:
  - а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
  - б) закономерности системы воспитания;
  - в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;

- г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?
- а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
  - б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
  - в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
  - г) объяснить, что выпускные классы - это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
  - д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.
7. Под педагогической диагностикой понимается:
- а) особый вид познания сущности явления;
  - б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
  - в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
8. Всестороннее развитие личности является:
- а) организационно-педагогической задачей школы;
  - б) тактической задачей;
  - в) глобальной целью;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
9. Прогнозирование предполагает следующие методы:
- а) изучение данных;
  - б) распознавание сущности;
  - в) анализ данных;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
10. Таксономией целей воспитания включает в себя:
- а) стратегические цели;
  - б) глобальные цели;
  - в) тактические цели;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
11. К методам изучения коллектива относятся:
- а) метод математической статистики;
  - б) социометрия;
  - в) убеждение;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
12. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?
- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
  - б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
  - в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
  - г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;



- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.
13. Содержание воспитания включает в себя:
- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно -познавательной деятельности;
  - б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
  - в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образовани и развитие личности ребенка;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
14. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:
- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
  - б) социальным опытом;
  - в) индивидуально-личностным опытом;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
15. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:
- а) семью;
  - б) молодежную субкультуру;
  - в) государство;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
16. К условиям формирования содержания воспитания относятся:
- а) воспитательная деятельность;
  - б) воспитывающая среда;
  - в) гуманное общение;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
17. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:
- а) католической школы;
  - б) афинской школы;
  - в) спартанской школы;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
18. Под методом воспитания понимается:
- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
  - б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
  - в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
19. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:
- а) методы формирования коллектива;
  - б) методы стимулирования и мотивации детей;
  - в) методы изучения личности;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
20. Ведущим методом нравственного воспитания является:
- а) порицание;
  - б) упражнение;
  - в) убеждение;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
21. Под КТД подразумевается:
- а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;

- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
22. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:
- а) беседу;
- б) диспут;
- в) интеллект-аукцион;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
23. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?
- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».
24. Под педагогической концепцией подразумевается:
- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
25. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:
- а) педагогической системой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогической методикой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
26. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:
- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) культурологический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
27. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:
- а) идея национального возрождения;
- б) идея развивающего обучения;
- в) культуросообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
28. Основная позиция педагога в технологии КТД:
- а) позиция наблюдателя;
- б) позиция организатора;
- в) позиция партнера;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
29. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

- а) спокойно объяснить, что школа - не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;
- б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;
- в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что -нибудь сделать для школы?»;
- г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе - это ведь тоже труд?»;
- д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»
1. Образованием называется:
- а) организация познавательной деятельности детей;
- б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.
2. Воспитание как общественное явление предполагает:
- а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
- б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
- в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.
3. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:
- а) смену эпох в культурном развитии общества;
- б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
- в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.
4. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:
- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
- б) понятий и категорий педагогической науки;
- в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.
5. Системообразующим компонентом воспитания является:
- а) методы и формы воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.
6. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?
- а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
- б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
- в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
- г) «Техническая специальность - это пища для ума и благополучие в работе, а книга - это отдых для души и гимнастика для духа»;

- д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».
7. Под педагогической диагностикой подразумевается:
- а) особый вид познания сущности изучаемого явления;
  - б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
  - в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
8. Планирование воспитания формулируется как:
- а) детальная разработка тактических задач воспитания;
  - б) проектирование ведущих направлений воспитания;
  - в) моделирование целей и задач воспитания;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
9. К функциям педагогической диагностики относятся:
- а) прогностическая функция;
  - б) информативная функция;
  - в) воспитательно-побуждающая функция;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
10. Функцией цели в воспитании является:
- а) развивающая;
  - б) ориентирующая;
  - в) обучающая;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
11. Основными требованиями педагогической диагностики являются:
- а) анонимность;
  - б) гласность;
  - в) всеобщность;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
12. Источником формирования содержания воспитания является:
- а) информационная среда общества;
  - б) социальный опыт;
  - в) социальная среда;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
13. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:
- а) семью;
  - б) молодежную субкультуру;
  - в) государство;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
43. Условия воспитания включают в себя:
- а) ученический коллектив как положительная социальная среда;
  - б) языковую среду региона;
  - в) природно-климатические условия региона;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
14. Основными направлениями содержания афинской школы являются:
- а) нравственное;
  - б) эстетическое;
  - в) физическое;

- г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
15. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:
- а) методикой воспитания;
  - б) методом;
  - в) формой;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
16. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:
- а) аксиологический подход;
  - б) деятельностный подход;
  - в) синергический подход;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
17. Автором методики КТД является:
- а) А.С. Макаренко;
  - б) И.П. Иванов;
  - в) С.Т. Шацкий;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
18. К этапам КТД относятся:
- а) этап ближайшего последствия;
  - б) этап управления;
  - в) этап завершения;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
19. К организационным приемам воспитания можно отнести:
- а) элементы наглядного оформления;
  - б) жеребьевку как прием распределения;
  - в) элементы музыкального оформления;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
20. Педагогической концепцией называется:
- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
  - б) система методов и форм воспитания;
  - в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
21. Педагогическая технология предполагает:
- а) совокупность идей в рамках изучаемой науки;
  - б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
  - в) совокупность теоретических подходов к воспитанию;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
22. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:
- а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
  - б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
  - в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
23. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А. Караковского является:
- а) аксиологичность воспитания;

- б) системность воспитания;
- в) природосообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

24. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

- а) установление личностного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

25. В городскую школу приехал семиклассник из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки. Ваша позиция:

- а) попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников;
- б) самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам;
- в) организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны;
- г) поговорить с родителями о необходимости формирования городского имиджа своего сына.

1. , отвечая на вопрос, чем хороший учитель отличается от плохого, если знание предмета и методики его преподавания у обоих примерно одинаково, отвечал, что для хорошего учителя все ученики разные, одинаковых нет, а для плохого учителя все ученики одинаковы.

2. «более эффективное восприятие реальности и более комфортабельное отношение к ней; 2) принятие себя, других, природы как они есть; 3) спонтанность, простота, естественность; 4) центрированность на задаче, а не на себе; 5) некоторая автономность, потребность в уединении; 6) личная автономия, относительная независимость от культуры, среды ... » — 16 признаков личности (по А. Маслоу).

3. «Воспитание родителей» — это:

4. «Воспитывающая ситуация» — это:

«Дело» как точка опоры воспитания предполагает:

5. «Дидактическое» воспитание, по словам В.А. Караковского, основано на:

6. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях» — формула

7. «Здоровье», «Взаимодействие», «Нравственность», «Интеллект» и др. — это компоненты диагностики по направлениям.....

8. «Знания без воспитания, что меч в руках сумасшедшего», сказал:

9. «Каждый из нас рассчитан на большее»; «Каждый раз когда вы замечаете в ребенке дурную черту характера, поспешите отметить и хорошую, дать ему знать о том, что вы ее видите»; «Учить детей во всех бедах надеяться на поворот к лучшему, ожидать его, предпринимать шаги к решению проблем, помогать им в этом» — воспитательный принцип

10. «Клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное к воспитанию отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания — не хаотичным, случайным, а управляемым и целенаправленным, — это:

11. «Люди — свободно действующие субъекты, способные предопределять и осуществлять свое личностное становление и развитие; «усредненной модели» среди людей не существует; главным предметом изучения развития человека должны стать здоровье, нормальное развитие, совершенство, доброта ...» — основные положения

12. «Неформалов» — сторонников серьезных социальных проблем, деятельность которых основана на совместном времяпрепровождении и развлечениях, можно отнести к группам

13. Неформалов» по социальной направленности можно разделить на:

14. «Неформалов», авторитарных по структуре, деятельность которых направлена на нарушения общественного порядка и создание напряженных ситуаций в микросоциуме, можно отнести к группам

15. «Неформалы», которые проявляют себя как социально активные, демократические, направляющие дела на благо людям, относятся к группе

16. «Никогда никого не ругать», «никогда не обсуждать долгих и нудных организационных вопросов», «оптимизм и мажор», «максимум комфорта для участников» — это правила проведения ...

17. «Окружающие люди» как точка опоры в воспитании имеет в виду, что ...

18. «Подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться», — призывал:

19. «Свободные школьные общины» возникли:

20. «Сначала выступил руководитель любительской киностудии с рассказом о том, как снимаются любительские фильмы, и показом фильма о действующих вулканах Камчатки. После этого — обсуждение впечатлений и мнений, вопросы и размышления ... Потом — выступление собственной вокальноинструментальной группы. Музыка. Танцы. Чаепитие. Свободное общение» — это пример ...

21. «Содержание воспитания определяют восемь общечеловеческих ценностей: Земля, Отечество, семья, труд, знания, культура, мир, Человек», — из концепции:

22. «Точки опоры» в воспитании — это:

23. «Трудный возраст» подростка предполагает, что:

24. «Трудовая школа» в России была создана:

25. «Ум ребенка — это чистая доска, на которой среда и воспитание пишет все, что хочет», — утверждал ..

26. «Школа для жизни, через жизнь» возникла

27. 1) Знание своего предмета и смежных с ним дисциплин; 2) профессионально - педагогические знания, умения и навыки; 3) личные качества педагога — это:

28. А. Дистервег считал, что науками надо заниматься:

29. Для формирования у учеников собственных взглядов наиболее существенным является:

30. Добровольность, равноправие, самоуправление, гласность — это основные принципы ...

31. Добровольность, творческий характер, высокий профессиональный уровень, многопрофильность, отсутствие довлеющей оценки, опыт неформального общения и т.п. — специфические условия

32. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы может оказать метод

33. Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации

## 2 - ой рейтинг

1. А.С. Макаренко охарактеризовал условия труда учащихся как:

2. А.С. Макаренко считал, что весь педагогический процесс должен подчиняться единой цели — воспитания

3. А.С. Макаренко: «Как можно больше уважения к человеку, как можно более к нему».

А.С. Макаренко: «Хорошее в человеке всегда приходится проектировать ... К человеку нужно подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском».

4. Авансированное доверие, компромисс, опора на положительное — это:

5. Автоматизированное действие на основе многократных повторений — это:

6. Автор постановки «перспектив жизнедеятельности» детского коллектива и личности (близких, средних и дальних перспектив):

7. Авторами модели «Русская школа» являются:

8. Авторитарные отношения, отношения «свободного воспитания», отношения «разумной опеки» — это:

9. Авторитарный стиль воспитания — это стиль общения, ..

10. Автор «Школы диалога культур» является:

11. Адекватное отражение объективной, т.е. независимой от воли субъекта, действительности, воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах, — педагогические

12. Аккуратность и бережливость в одежде, соблюдение правил личной гигиены, выполнение режима дня и др. — это показатели отношения ...

13. Акт педагогической деятельности, направленный на побуждение воспитанника к определенному воспитателем действию, на проявление определенного (желаемого воспитателем) качества личности, — это:

14. Актив — это наиболее ...

15. Активная жизненная позиция определяется:

16. Активное участие в совместной деятельности и играх, готовность бескорыстно помогать, стремление поделиться своими радостями и огорчениями и др. — это показатели отношения ...

17. Альтернативные школы основаны на идеях

18. Аморальная семья — семья, в которой родители

19. Анализ результатов воспитательной работы за предыдущий период времени, цель, стратегические и тактические задачи на будущее, научно-методическая тема исследовательской работы педагогического

коллектива и др. — это разделы ...

20. Бездуховность родителей, авторитаризм, безграмотность в психолого-педагогическом отношении и др. — это:

21. Быстрый, но неравномерный рост конечностей при отставании развития грудной клетки, быстрый рост сердца при отставании развития сосудистой системы, в скелете — замена хрящей на кости, интенсивное половое созревание — особенности физического развития в возрасте.

22. В альтернативных учебных заведениях проблематичным является получение учащимися:

23. В альтернативных школах акценты в организации воспитательной деятельности смещаются от:

24. В вальдорфской школе с 7 до 14 лет в воспитании детей акцент делается на их способности:

25. В вальдорфской школе учитель является для ученика:

26. В гуманистической педагогике к воспитаннику выражается в самых различных приемах: просьбе, совете, уверенности, авансированном доверии, праве выбора и т.п.

27. В гуманистической педагогике наиболее важным в воспитании считается(-ются):

28. В гуманистической педагогике под методами воспитания понимают:

29. Дисциплинированность проявляется в действиях человека и отражает сознательное выполнение

30. Для влияния на интеллектуальную сферу личности ученика используются методы

31. Для одних - полный покой и свобода от любой активности, полное расслабление; для других - смена видов деятельности: умственного труда - на физический, творческого - на монотонный, чтения и письма - на гимнастику или танцы, сидячего образа жизни - на активное движение - это разные формы ...

32. Для повышения эффективности воспитательного дела наиболее важен фактор

33. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники и ...

34. Досуговое сообщество людей, особая организация их деятельности и общения в определенном месте — это:

1. В основе освоения технологии воспитания лежит:

2. В основе принципа «Опора на личный опыт воспитанника и положительные качества его личности» находится:

3. В основу современных технологий воспитания положены ведущие:

4. В практике воспитания выделяют два уровня овладения педагогической технологией:

5. В практике воспитания используются два пути воспитательного воздействия:

6. В проводимой педагогом воспитательной работе основное место занимает:

7. В профориентационной работе имеются два подхода: адаптационный и ...

8. В процессе воспитательной работы воспитатель постепенно, изо дня в день проводя систему дел (мероприятий), включая детей в определенные запланированные виды деятельности, оказывает воздействие на процесс развития у ребенка системы отношений к миру, то есть реализует цель и задачи воспитания, такова:

9. В различных формах урочной и внеурочной деятельности, организуемых в школе, происходит расширение познания и ценностного отношения к науке и ученым, к собственной учебной деятельности, формирование навыков самообразования и научной организации интеллектуального труда ... — это:

10. В результате применения метода упражнения формируются(-ются):

11. В России систему физического воспитания создал:

12. В России школа «Свободного воспитания» была организована:

13. В семейном воспитании наиболее эффективен стиль общения:

14. В системе Монтессори воспитание понимается как активное содействие:

15. В слабо развитом коллективе необходимы:

16. В случаях, когда ребенок пытается реализовать свой потенциал, а внешние силы работают против него, выступает(-ют) как способ самоутверждения, самосохранения и как средство самозащиты.

17. В совершении любого действия объединяются усилия неумелого (пока) ребенка и умеющего взрослого — это суть ...

18. В советской педагогике многие из применяемых в современной школе приемов педагогического воздействия разработал(-а):

19. В современной педагогике описаны различные виды социальных групп. Диффузной группой называют такую группу людей, в которой отношения:

20. В современной педагогике существует возможность найти:

21. В современных условиях воспитательное влияние семьи:

22. В содержании воспитания выделяются:



23. В соответствии с идеями основателя вальдорфской школы Р. Штейнера до 7 лет отдается приоритет:  
24. В соответствии с классификацией И.Г. Щукиной методы организации деятельности и формирования опыта поведения включают:

25. В соответствии с принципом доступности в учебно-воспитательном процессе необходимо идти:  
26. В теории воспитания, разработанной Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, сильнейшим средством воспитания является:

В условиях современной школы возможен основных идей содержания воспитания, формулировок концепций воспитания, создания авторских школ.

27. В школах различают такие виды труда, как производительный, общественно значимый и ...  
28. ....Высказывание: «Коллектив — это живой социальный организм, в котором развитие, движение — форма жизни, остановка — форма его смерти» принадлежит

29. Высказывания: проявляйте высокий такт в разговоре с родителями, исключите жалобы на ученика, беседуйте в присутствии учащегося, не предъявляйте претензий к родителям — это

### 3 - ий рейтинг

1. Видя обе стороны парадокса (противоречия) педагогического явления, педагог строит свое воспитательное воздействие с опорой на:

2. Включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям

3. Включение школьника в многообразные виды деятельности определяет его:

4. Внеурочная деятельность, заполненная специфическими видами занятий, характеризующаяся добровольностью, самостоятельностью, интересом, творчеством — это школьников.

5. Внимательность на уроках, трудолюбие и аккуратность в учебной работе, старательность в выполнении заданий и др. — это показатели поведения школьника ...

6. Внушение воздействует на:

Воздействие на воспитанника развивается по направлениям

7. Воздействие на эмоциональную сферу воспитанника имеет цель возбуждения эмоционально - положительного или эмоционально-отрицательного отношения к явлениям и предметам, оцениваемым с позиций

8. Возникновение негативных психических процессов в структуре личности учащегося (угнетенное состояние — страх, фрустрация — представление о трудности, нерешаемости проблем обучения и воспитания), вызванное нетактичным, незрелым, непедагогическим поведением и воздействием педагога, отрицательно сказывающимся на деятельности и межличностных отношениях учащихся, на их настроении и мироощущении, — это:

9. Воспитание — есть процесс

10. Воспитание — это процесс взаимодействия педагога и воспитанника(-ов) при ...

11. Воспитание в строгости, угрозах, наказании с целью «укрощения дикой резвости ребенка» — постулат воспитания

12. Воспитание выступает одновременно как средство, процесс и результат — это воспитания.

13. Воспитание гражданственности личности определяется:

14. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:

15. Воспитание как средство осуществляется через

16. Воспитание соответствует многообразной палитре культур общества; способствует культурному (и субкультурному) самоопределению ребенка; строит образовательную среду как мультикультурную и изначально разнородную без каких-либо культурных доминант — реализация в современных условиях принципа

17. Воспитанию как процессу при рациональной организации свойственны

18. Воспитания в чистом виде не существует, воспитание есть организация

19. Воспитанность школьника и развитие ученического коллектива — это два основных объекта ...

20. Воспитательная работа школьного педагога должна быть предельно насыщена делами, которые бы обогащали опыт общения ребенка с природой, так как:

21. Воспитательная система — это:

22. Воспитательная система, базирующаяся на следующих общечеловеческих ценностях: человек, семья, труд, знания, отечество, земля (общий дом) разработана:

23. Воспитательное воздействие педагога в гуманистической педагогике должно рассматриваться как:

24. Воспитательное воздействие предполагает:
25. Воспитательное пространство — это:
26. Воспитательные воздействия бывают:
27. Воспитательный коллектив школы представляет собой органическое единство двух коллективов
28. Воспитательный потенциал, организуемой в педагогическом процессе деятельности, определяет богатство и многообразие человека (увеличивающееся с возрастом).
29. Воспитательный прием — это:
30. Воспитывающая деятельность предполагает трехканальное воздействие на развивающуюся личность: на сознание, на эмоциональную сферу, на сферу.
31. Воспитывающая деятельность, в которой изучается, оценивается и преобразуется окружающая действительность с позиций «прекрасное-безобразное» — это:
32. Воспитывающая деятельность, влияющая на выбор профессии, накопление определенных духовных ценностей, расширение круга взаимоотношений с людьми, становление характера - это:
33. Выбор методов и средств воспитания в первую очередь определяется:
  1. Воспитывающая деятельность, назначение которой — развитие физической культуры «Я», приобретение навыков и умений, формирование потребности в ней — это:
  2. Воспитывающая среда — это:
  3. Воспитывающая среда создается педагогом путем
  4. Воспитывающие ситуации представляют собой ...
  5. Восприятие любого знания, действия и поступка сквозь призму эмоциональной личности, чувств — ...
  6. Восприятие людьми друг друга в условиях дефицита информации, когда влияние на всех оказывает первичная информация, — это эффект ..
  7. Всестороннее (физическое, нравственное и умственное) и гармоничное развитие личности было содержанием педагогического процесса в эпоху
  8. Всестороннее и целенаправленное изучение ребенка, гуманизация сферы общения детей и педагогов с детьми, отказ от сложившихся стереотипов в формах и методах обучения и воспитания относятся к:  
Вставьте недостающее слово: «Структуру мировоззрения составляют знания, убеждения» .
  9. Вставьте недостающий компонент основы организации школы Монтессори: 1) интерес ребенка; 2) ; 3) существование человеческого инстинкта автономности, который приводит к дисциплине и порядку.
  10. Вставьте недостающий принцип в утверждении: «Принципами дальтонской школы провозглашаются свобода, самостоятельность,» .
  11. Вставьте пропущенное слово в определении воспитания: «Воспитание — общества в целом, отдельных его институтов и специальных представителей, направленная на создание условий, благоприятствующих личностному развитию членов общества».
  12. Вставьте пропущенную группу в предложении: «В Йена-план-школе функционируют школьная община, семейные группы, группы одного стола, и группы по выбору» .
  13. Вставьте пропущенные слова в определении воспитательной системы: «Воспитательная система школы представляет собой сложное, двуединое, социально-педагогическое образование, призванное интегрировать все воспитательные воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию воспитания» .
  14. Вставьте пропущенный элемент системы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение,  
, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.
  15. Всякая деятельность школьников должна сопровождаться и заканчиваться педагогическим
  16. Выбор и результативность методов убеждения определяется:
  17. Выбор методов воспитания в семье зависит от:
  18. Выбор программы в школах Френе основан на
  19. Выдающийся немецкий педагог И.Г. Песталоцци считал главной задачей школы
  20. Выражение позитивного отношения к ученику, выявление причин, породивших негативное явление в личности ученика, выбор наиболее эффективных мер воспитательного воздействия, выработка единого тона, стиля общения с ребенком — это правила ...
  21. Высказывание: «Если мы принимаем людей такими, как они есть, мы делаем им хуже. Если мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать» принадлежит:

23. Высокий уровень развития знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих успех в педагогической деятельности, — это:
24. Выход на первый план деятельности общения взамен учебной деятельности, знаменует:
25. Выявлением и развитием творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности занимается:
26. Гармонизация среды обитания воспитанника, придание ей воспитывающего характера - это:
27. Главной тенденцией современной школы, по представлению В.А. Караковского, должно стать ее превращение в школу
28. Главным инструментом воспитания, по мнению В.А. Караковского, является:
29. Главным условием успешности воспитания являются:
30. Главным условием формирования у воспитанников «пяти точек опоры» является то, что педагог должен:
31. Гораздо большая эффективность воспитания детей имеет место в семьях
32. Гражданственность эффективнее формируются в школах, где
33. Гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса — это:
34. Гуманная педагогика — это такая педагогика, которая ...
35. Гуманно-личностную технологию воспитания разработал:
36. Два вида взаимоотношений: восстановительный, т.е. развлекательный, и активный, направленный на творческое развитие личности включает, ...
37. Два источника: 1) внешние требования, переходящие во внутренний план и актуализирующие внутренние противоречия школьника; 2) внутренние требования личности к себе, обусловленные осознанием противоречий «Я реального» и «Я идеального», между целями растущего человека и возможностями их реализации, между осознанными недостатками и потребностью их искоренения.
38. Два пути для преодоления: 1) целенаправленное, специальное воздействие педагогов; 2) включение школьников в процесс самопознания и самовоспитания.
39. Два типа динамики развития в учебно-воспитательном процессе — это спонтанный (стихийно происходящий под влиянием факторов среды и внутренних особенностей личности воспитанника) и ...
40. Две задачи воспитания родителей
41. Две стороны любой воспитательной цели — это цель воспитателя и цель ...
42. Две стороны процесса воспитания: ребенок как объект и как воспитания.
43. Действие педагога по отношению к воспитаннику, ориентированное на получение ожидаемого результата, который отвечает поставленным воспитательным задачам, — это:
44. Действия и поступки, выполнение которых стало потребностью, — это:

### **7.3.2 Задания для подготовки к балльно-рейтинговым мероприятиям**

#### **3 семестр**

##### **1- ый рейтинг-контроль**

1. Воспитательный процесс: сущность, структура.
2. Взаимосвязь компонентов педагогической деятельности, целей и содержания, методов и средств достижения результатов, объектов и субъектов воспитательного процесса.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
4. Понятие о внешних и внутренних противоречиях процесса воспитания.
5. Цель воспитания как отражение его целенаправленности и целесообразности, выражение социальной и исторической сущности воспитания, как основание, определяющее его направление, содержание, формы и методы.
6. Конкретно-исторический характер целей воспитания.
7. Ценности и цели воспитания.
8. Приоритеты современного воспитания.
9. Особенности целеполагания в педагогике.
10. Три уровня целеполагания в воспитании: идеал воспитания; воспитательные устремления и задачи воспитания; уровень цели и смысла жизни человека.
11. Методика постановки целей воспитания.
12. Цель и задачи воспитания.

13. Понятие о содержании воспитания.
14. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде.
15. Формирование основ нравственной культуры личности.
16. Основные понятия теории нравственной культуры. Воспитание гуманности.
17. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.
18. Экологическая культура учащихся.
19. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
20. Задачи и содержание трудового воспитания.
21. Педагогические условия организации трудового воспитания.
22. Формирование основ экологической культуры учащихся. Формирование эстетической культуры школьников.
23. Цель и задачи эстетического воспитания.
24. Эстетическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе.

### **2-ой рейтинг-контроль**

1. Особенности организации воспитательного процесса в различных институтах воспитания. Воспитательный процесс в сельской школе.
2. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами.
3. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
4. Воспитание в детских объединениях и организациях.
5. Современное детско-юношеское движение и детские объединения: воспитательный потенциал, типы, содержание и методика деятельности, проблемы.
6. Молодежные организации: назначение, цели, содержание и методика деятельности..
7. Понятие патриотического воспитания, поликультурного воспитания.
8. Понятие культуры межнационального общения.
9. Характеристика, структурные компоненты культуры межнационального общения.
10. Цели, содержание и механизмы ее формирования.
11. Воспитание толерантности и веротерпимости.
12. Методика воспитания толерантности и культуры межнационального общения.
13. Подходы к определению содержания воспитания: развитие сущностных сфер человека (О.С.Гребенюк), формирование базовой культуры личности (О.С.Газман, А.А.Иванов), формирование системы жизненных ценностей (Н.Е.Щуркова, В.А.Караковский), формирование готовности школьников к социальным отношениям (И.А.Колесникова, Л.С.Нагавкина, Е.Н.Барышников), функциональный подход (по направлениям воспитательной работы). Направления воспитания как выражение единства целей, задач и содержания воспитания.
14. Философско-мировоззренческая подготовка учащегося.
15. Понятие о мировоззрении.
16. Мировоззренческие убеждения и действительность.
17. Возрастные возможности формирования мировоззрения.
18. Основные средства формирования мировоззрения учащихся.
19. Воспитание и религия.
20. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
21. Цель и содержание гражданского воспитания учащихся.
22. Патриотическое воспитание.
23. Формирование культуры межнационального общения.

### **3-ий рейтинг контроль**

1. Понятие об эстетической культуре личности.

2. Эстетическое восприятие природы.
3. Средства формирования эстетической культуры.
4. Воспитание физической культуры личности.
5. Педагогическое взаимодействие в воспитании: сущность, основные характеристики.
6. Прямое и косвенное воздействие в структуре педагогического взаимодействия.
7. Функционально-ролевая и личностная стороны педагогического взаимодействия.
8. Типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация. Пути развития взаимодействия педагогов и воспитанников.
9. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия педагога и воспитанников.
10. Функции, уровни педагогического общения.
11. Дистанция в общении. Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (попустительский).
12. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.
13. Роль различных социальных институтов в развитии культуры межнационального общения.
14. Семья - ведущее звено в системе воспитания подрастающего поколения.
15. Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание.
16. Классификация семей.
17. Функции семьи.
18. Семейное воспитание и его особенности.
19. Негативные факторы семейного воспитания.
20. Общность цели и содержания воспитания в школе и семье.
21. Возникающие противоречия.
22. Воспитательная работа с родителями.
23. Назначение, роль, функции работы педагога с родителями воспитанников ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, коррективка воспитания в семьях отдельных учащихся.
24. Коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитательной работы с родителями.

### **7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию Экзамен**

1. Воспитательный процесс как динамическая система.
2. Сущность, структура, особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.
3. Закономерности, принципы гуманистического воспитания.
4. Современные концепции и подходы воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
5. Взаимосвязь учебного процесса и воспитательной работы.
6. Цели и задачи воспитания в профессиональном образовании.
7. Основные направления воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.
8. Факторы воспитания.
9. Методы и формы воспитания в профессиональном образовании.
10. Воспитание и развитие профессионально важных и значимых качеств личности современного рабочего.

- 11.Профессиональное, трудовое воспитание в учреждениях СПО.
- 12.Этапы развития воспитательной системы и критерии оценки ее сформированности.
- 13.Система воспитания в современной высшей школе.
- 14.Эффективное общение - основа педагогического мастерства.  
Профессионально-педагогическое общение.
- 15.Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
- 16.Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса.
- 17.Структура общения. Стили педагогического общения.
- 18.Условия эффективного общения педагога.
- 19.Ошибки в общении деятельности педагога.
- 20.Сущность, типы, пути, особенности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей, общественности.
- 21.Понятие педагогического конфликта.
- 22.Причины возникновения педагогического конфликта.
- 23.Технология решения педагогического конфликта: виды, типы, способы разрешения.
- 24.Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния.  
Педагогическое требование.
- 25.Технологические правила предъявления педагогического требования. Роль поощрения и наказания в воспитательном воздействии на личность и группу.
- 26.Технологические правила организации и осуществления поощрения и наказания.
- 27.Психологическая сущность конфликта.
- 28.Методика убеждения. Технологические правила организации убеждающего воздействия.
- 29.Ситуация успеха. Методика создания ситуации успеха.
- 30.Ситуация успеха. Технологические правила организации ситуации успеха.
- 31.Новые значения общих понятий воспитательной деятельности.
- 32.Смысл открытого воспитания в современной педагогике, культурологический взгляд на процесс воспитания. Воспитание в адаптивной школе.
- 33.Применение компьютерных телекоммуникаций глобальной сети Интернет, средств массовой информации в практике воспитания.
- 34.Методы и приемы воспитания. Классификация методов.
- 35.Выбор методов воспитания.
- 36.Формы воспитательной работы: классификация, проблема выбора, формы коллективной творческой деятельности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутри вузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных

учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по педагогическим спец. / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; ред. В. А. Слостенин. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 576 с.
2. Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины "Методика воспитательной работы": учебно-методический документ для бакалавров напр. подготовки "Профессиональное обучение" / сост.: Э. М. Гедгафова, И. Р. Гучапшева, М. З. Канукова. - Нальчик : КБГАУ им. В.М. Кокова, 2014. - 44 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине "Методика воспитательной работы": учебно-метод. документ для студ. напр. подг. "Профессиональное обучение" (экономика) всех форм обучения / сост. Э. М. Гедгафова. - Нальчик: КБГАУ, 2016. - 88 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

### **• ЭБС «Издательства Лань»**

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>

### **• Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>

### **• ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>

### **• Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>

### **• Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

### **• Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Методика воспитательной работы» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - их компетентностью ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирование и развитие

профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контролях и при промежуточной аттестации.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов, которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана в один семестр и заканчивается экзаменом.

### **11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

**AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н**

**Антиплагиат.VY3 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»** лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

**Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025**

#### **1.2 Интернет-ресурсы свободного доступа.**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-образовательный портал «Методика воспитания»	<a href="http://www.aconflict.ru">http://www.aconflict.ru</a>
Центр воспитания Института социологии РАН	<a href="http://conflictology.isras.ru">http://conflictology.isras.ru</a>
Научные статьи по методике обучения и воспитания	<a href="http://psychology.ru">http://psychology.ru</a>



Система «Антиплагиат»	<a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

**12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
3.	Самостоятельная работа	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет